

**MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı
Bahar Dönemi Mezun Olacak Son Sınıf Hemşirelik Öğrencilerinin Program Çıktılarına
Ulaşma Durumu Değerlendirme Raporu**

Raporu Hazırlayanlar

Prof.Dr. Emre Yanıkkörem

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Karakuş Selçuk

Arş. Gör. Cemre Paylan Akkoç

MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nden 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi mezun olacak son sınıf hemşirelik öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu 12 öğrenci ile odak grup görüşmesi yapılarak 23.05.2025 tarihinde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin değerlendirilmesinde not ortalamaları (not ortalaması 4,00-3,50= 4 öğrenci, 3,00-2,50= 4 öğrenci, $\leq 2,00$ = 4 öğrenci) göz önünde bulundurulmuştur. Amaçlı örnekleme yöntemi ile mezun olacak son sınıf öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşme formu eşliğinde, bir öğretim üyesinin odasında, yüzyüze ve mahremiyete özen gösterilerek görüşme yapılmıştır. Ses kayıt cihazı açıldıktan sonra öğrencilerin sözlü onamları ve yazılı onamları alınmıştır.

Katılımcıların tanıtıcı özelliklerine bakıldığında 12 öğrencinin onu kız ve ikisi erkektir. Yaşları 21 ile 24 arasında değişen katılımcıların 10'u çekirdek aileye, ikisi geniş aileye sahiptir. Hemşirelik öğrencilerinin dokuzu gelir durumunun orta ve üçü iyi olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin yedisi en uzun süre ilde, dördü ilçede ve biri köyde yaşamış, yedisi hemşirelik mesleğini isteyerek, beşi istemeyerek seçmiş ve sekizi hemşirelik mesleğini seçmekten memnun, dördü kararsız olduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların dokuzu hemşirelik mesleğini yapmak istediğini, üçü kararsız olduğunu belirtmiştir.

Mezun olacak öğrencilerin her bir program çıktısı ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi

PÇ 1: Aldığın hemşirelik eğitimi ile aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahip olma konusunda şuan kendini nasıl değerlendirirsiniz? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu program çıktısında kendini yeterli ve iyi olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler son yıl aldıkları “alan bilgisi uygulaması” dersinin, aldıkları teorik derslerin, kliniklerde hemşireler tarafından sorumluluk ve yapıcı geribildirimler verilmesinin, kliniklerde alt sınıftan öğrencilere mentörlük etmelerinin, derslerde yapıcı

geribildirimler almanın ve farklı kurumlara uygulamaya çıkmanın katkı sağladığını belirtmiştir. Deprem nedeniyle uzaktan eğitim ile verilen derslerde teori ile uygulama arasında boşluk olduğunu ve bu durumun öğrenme süreçlerini olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir.

PÇ 2: Aldığın hemşirelik eğitim programında yer alan dersleri düşündüğünde, mezun olmadan önce bilimsel ve güncel bilgiye ulaşip, kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı sunabilme konusunda şuan kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin hepsi bu program çıktısında kendilerini olumlu ve yeterli olarak değerlendirmiştir. Olumlu değerlendirmelerine nelerin katkı sağladığı sorulduğunda; öğrenciler birçok derste kanıta dayalı bilgiye nasıl ulaşılacaklarının anlatıldığını ifade etmiştir. Bununla birlikte, ders bazında verilen ödevlerin, bilimsel araştırma ve “kanıta dayalı hemşirelik” dersinin ve makale çevirisi ödevlerinin bu program çıktısına katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öğrenciler ders işleyişi sırasında ingilizce makale okumalarına daha çok yer verilmesini ve derslerin interaktif işlenmesini önermişlerdir.

PÇ 3: Aldığın hemşirelik eğitimi ile mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere uygun gerçekleştirebilme konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu program çıktısında kendilerini iyi ve yeterli olarak değerlendirmişlerdir. Öğrenciler etik dersi almanın, klinik alanda çalışmanın ve sorumluluk almanın, vicdanlı ve merhametli bir insan olmak gibi kişilik özelliklerinin ve farklı klinik uygulama ortamlarında bulunmanın bu program çıktısına katkı sağladığını söylemişlerdir. Bazı klinik uygulama alanlarında sağlık profesyonellerinin olumsuz tutumları ve bilgi eksiklikleri nedeniyle teorikte öğrenilen bilgilerin klinikte uygulama ya da gözlemlene fırsatı bulamadıklarını belirtmişlerdir.

PÇ 4: Mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilme konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin bir kısmı bu program çıktısında kendilerini kısmen yeterli olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler bu program çıktısına ulaşmada laboratuvar uygulamalarının, teknolojik olanağı gelişmiş farklı kurumlarda uygulamaya çıkmanın ve hemşirelikte bilişim dersi almanın katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, hastanede yer alan

teknolojiler dışında bakım teknolojileri görmediklerini, üniversite hastanesindeki ve okuldaki cihazların eski ve yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. “Hemşirelikte bilişim” dersinde teknolojik ekipman ve cihaz örneklerinin artırılmasını ve yapay zekaya yönelik ders içeriklerine daha çok yer verilmesini önermişlerdir.

PÇ 5: Klinik uygulamada sağlık profesyonelleri, aile ve toplum ile iletişim ve iş birliği konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin büyük çoğunluğu kendilerini bu program çıktısında yeterli ve iyi olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler kişilik özelliklerinin, klinik uygulamalı eğitimin, kendini tanıma ve iletişim dersinin, ruh sağlığı hastalıkları ve hemşireliği dersinin, son sınıfta daha farklı ve daha fazla uygulama alanlarında bulunmanın, derste iletişim örneklerinin uygulamalı anlatılmasının katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Hemşirelerin ve öğretim elemanlarının tutumu ve iş birlikçi yaklaşımları, yargılayıcı tutum sergilememeleri, cinsiyet ayrımcılığı yapmamalarını önermişlerdir. Sağlık profesyonelleriyle iş birliği kurmada teorik bilgiye hakimiyetin önemli olduğunu belirtmişlerdir.

PÇ 6: Klinik uygulamada bireye eğitim, danışmanlık gereksinimini karşılamada kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin hepsi bu program çıktısında yönelik kendini yeterli ve iyi olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler aldıkları teorik derslerin, derslerde öğrencinin hazırladıkları sunumların, kişilik özelliklerinin, klinik uygulamada verdikleri taburculuk eğitimlerinin, “hemşirelikte öğretim”, “halk sağlığı hemşireliği”, “doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği” derslerinde hasta ve sağlıklı bireye eğitim vermenin bu program çıktısına katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretim elemanlarının uygulamalarda birebir eğitimlerini dinleyip geribildirim vermelerinin olumlu olduğunu belirtmişlerdir.

PÇ 7: Kendi profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alma konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bilimsel toplantılara, sosyal sorumluluk projelerine ve etkinliklere katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler öğretim elemanları tarafından sürekli bu konularda bilgilendirildiklerini, sosyal sorumluluk projeleri yaptıklarını, bilimsel toplantılara

ve eğitimlere katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler yoğun olmaları ve zamanlarının olmaması gibi nedenlerle katılma fırsatı bulamadıklarını söylemişlerdir.

PÇ 8: Klinik uygulamada eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanma konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin çoğunluğu eleştirel düşünebilme, liderlik ve problem çözme konusunda kendini iyi, bir kısmı ise orta olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler bu çıktıya ulaşmada kişilik özelliklerinin çok önemli olduğunu, “hemşirelikte yönetim” dersinde sorumlu hemşirelerle birlikte çalışmanın, uygulama alanlarında hemşireler tarafından kendilerine sorumluluk verilmesinin, alt sınıftaki öğrencilere klinikte mentörlük yapmanın, teorik derslerde anlatılan vaka sunumlarının ve son sınıfta aynı uygulama alanında daha uzun süre bulunmanın bu program çıktısına ulaşmaya katkı sağladığını belirtmişlerdir.

PÇ 9: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma konusunda kendini nasıl değerlendirirsin? Bu konuda neler yapılmasını önerirsin? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin bir kısmı kendini bu program çıktısında yetersiz görmektedir. Öğrencilerin birçoğu bu konuda bireysel çabanın gerekli olduğunu ve kendisinin yabancı dil geliştirme konusuna yeteri kadar önem vermediğini ifade etmiştir. Mesleki İngilizce dersinin hemşirelik mesleğinden bir öğretim elemanının vermesi ve makale çevirisi ödevlerinin geliştirici olduğunu belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler İngilizce hazırlık sınıfı olmasını önermiştir.

PÇ 10: Engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar gibi dezavantajlı grupların gereksinimleri konusunda hemşirelik eğitimin boyunca farkındalık oluştu mu? Buna neler katkı sağladı?

Öğrencilerin hepsi dezavantajlı grupların gereksinimleri konusunda hemşirelik eğitimi boyunca farkındalık oluştuğunu belirtmiştir. Bu farkındalığı daha çok “halk sağlığı hemşireliği”, “doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği”, “ruh sağlığı hemşireliği” derslerinin uygulamasında, “hemşirelik esasları” teorik dersinde ve “kendini tanıma ve iletişim” dersinde kazandıklarını belirtmişlerdir. Klinik uygulama alanlarında rol model olan hemşirelerin ve öğrencilerin kendi tutumlarının bu program çıktısına ulaşmada önemli olduğunu söylemişlerdir. Dezavantajlı gruplarla iletişim örneklerinin ve vaka çalışmalarının arttırılmasını önermişlerdir.